

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

(назва освітньої програми)

початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти

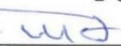
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка

Освітня кваліфікація: молодший бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради


протокол № 8 від «22» грудня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з «20» січня 2021 р.

Т. в. о. ректора  проф. А. М. Гедзик

наказ № 38 о/д від «20» січня 2021 р.



Умань 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА», галузь знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіти, ступінь вищої освіти – молодший бакалавр; освітня кваліфікація: молодший бакалавр дошкільної освіти.

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-професійної програми)

 І. Ю. Підлипняк

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри психології та педагогіки розвитку дитини
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 4 від 16.11.2020 р.)
Завідувач кафедри

 Л. В. Іщенко

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету/ інституту дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 3 від 18.11.2020 р.)
Голова вченої ради факультету

 С. С. Попиченко

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу

 І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені
Павла Тичини
Голова ради

 В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):

Підлипняк І. Ю. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Члени проектної групи:

1. Іщенко Л.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
2. Гаврилюк С.М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Початкової школи № 1 м. Умані Кривда В.М.
2. Завідувач дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 25 м. Умані Дідура Л.О.
3. Завідувач дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 5 м. Умані Крочак Г. В.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1– Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини. Кафедра дошкільної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший бакалавр Освітня кваліфікація: молодший бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого бакалавра одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1р. 10 міс.
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти НРК України – 5 рівень, FQ-ENEA - перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 р. 10 міс.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35637
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії та методик дошкільної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Обов'язкові дисципліни I. Цикл загальної підготовки – 27 кредитів. 1.1. Гуманітарна підготовка – 15 кредитів 1.2. Фундаментальна підготовка – 12 кредитів II. Цикл професійної підготовки – 50 кредитів. 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 19 кредитів. 2.2. Науково-предметна підготовка – 31 кредит. Дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів Практична підготовка – 12 кредитів Атестація – 1 кредит
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується: на сучасній методології наукових досліджень в галузі дошкільної педагогіки, дитячої та вікової психології, методах емпіричної педагогіки та психології; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях творчого,

	здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього, дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Ключові слова: вчитель з дошкільного виховання
Особливості програми	Здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти набуває здатності встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу; планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку та складати прогнози щодо її ефективності
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	3320 – Вчитель з дошкільного виховання
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних, проблемно-дослідницьких методів навчання з метою формування професійних навичок, сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах. Лекційні курси поєднуються із семінарськими та лабораторними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах.
Оцінювання	Основними формами контролю знань здобувачів початкового рівня вищої освіти, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання є поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача початкового рівня вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та здійснюється у

	<p>формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни з урахуванням накопичених балів поточного контролю та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p> <p>Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену «Основи дошкільної педагогіки та дитячої психології».</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі дошкільної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів психолого-педагогічних наук і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності дітей раннього і дошкільного віку.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК-1. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p>

	<p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ФК-16. Здатність до спілкування з професійних питань усно та письмово.</p> <p>ФК-17. Здатність до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та</p>

виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-3. Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.

ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН-6. Встановлювати взаємозв'язок між педагогічними впливами та отриманими результатами.

ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку та необхідні документи для дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, аналізувати педагогічні системи минулого.

ПРН-10. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації стандартів дошкільної освіти; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку.

ПРН-11. Визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього, дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.

ПРН-13. Забезпечувати якість освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу.

ПРН-16. Розуміти концептуальні наукові положення та володіти практичними вміннями з використання принципів, методів та понять у сфері дошкільної освіти.

ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.

ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і

	<p>технологій навчання і виховання.</p> <p>ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p> <p>ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):</p> <p>Підлипняк І. Ю. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;</p> <p>Члени проектної групи:</p> <p>Іщенко Л.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;</p> <p>Гаврилюк С.М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Відповідає чинним ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнана комп'ютерна аудиторія.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Щорічно оновлюється інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми»</p> <p>https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35637.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у</p>

	<p>вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</p> <ul style="list-style-type: none"> – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua</p> <p>необмежений доступ до мережі Інтернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт, пакети ректорських контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Дана ОПП не передбачає міжнародну мобільність відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»</p> <p>https://udpu.edu.ua/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/meta-ta-zavdannia-mizhnarodnoho-spivrobitnytstva</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>можливе на загальних умовах</p>

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I	Цикл загальної підготовки	27 / 810	
1.1.	Гуманітарна підготовка	15 / 450	
ОК 01	Українська мова	3 / 90	екзамен
ОК 02	Історія та культура України	3 / 90	екзамен
ОК 03	Іноземна мова	6 / 180	залік
ОК 04	Українознавство	3 / 90	залік
1.2.	Фундаментальна підготовка	12 / 360	
ОК 05	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3 / 90	залік
ОК 06	Фізичне виховання	3 / 90	залік
ОК 07	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3 / 90	залік
ОК 08	Педіатрія	3 / 90	екзамен
II	Цикл професійної підготовки	50 / 1500	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	19 / 570	
ОК 09	Основи інклюзивної освіти	3 / 90	залік
ОК 10	Основи загальної та дошкільної педагогіки	4 / 120	екзамен
ОК 11	Основи загальної та дитячої психології	3 / 90	екзамен
ОК 12	Історія дошкільної психології та педагогіки	3 / 90	залік
ОК 13	Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників	3 / 90	залік
ОК 14	Педагогіка дітей раннього віку	3 / 90	екзамен
2.2	Науково-предметна підготовка	31 / 930	
ОК 15	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з ознайомлювальною практикою	3 / 90	екзамен
ОК 16	Основи психодіагностики та психокорекції	3 / 90	екзамен
ОК 17	Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО	3 / 90	екзамен
ОК 18	Навчання і виховання в різновікових групах	3 / 90	залік
ОК 19	Теорія та методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям	3 / 90	екзамен
ОК 20	Навчання дітей дошкільного віку елементам математики	3 / 90	екзамен
ОК 21	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва з елементами художньої праці	3 / 90	екзамен
ОК 22	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	3 / 90	екзамен
ОК 23	Література для дошкільників з практикумом виразного мовлення	3 / 90	залік
ОК 24	Методика навчання дітей іноземної мови	3 / 90	екзамен
ОК 25	Курсова робота з основ дошкільної педагогіки, дитячої психології	1 / 30	залік
III	Дисципліни вільного вибору студента	30	900
IV	Практична підготовка	12 / 360	
ПП 01	Навчальна практика:	6 / 180	
	Педагогічна	6 / 180	залік
ПП 02	Виробнича практика:	6 / 180	
	Педагогічна	6 / 180	екзамен
A.V	Атестація	1 / 30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120 / 3600	

III. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 02	Історія та культура України
ОК 05	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 07	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 10	Основи загальної та дошкільної педагогіки
ОК 11	Основи загальної та дитячої психології
ОК 12	Історія дошкільної психології та педагогіки
ОК 15	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з ознайомлювальною практикою
ОК 23	Література для дошкільників з практикумом виразного мовлення
	2 семестр
ОК 01	Українська мова
ОК 04	Українознавство
ОК 06	Фізичне виховання
ОК 08	Педіатрія
ОК 13	Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників
ОК 14	Педагогіка дітей раннього віку
ОК 17	Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО
ПП01	Навчальна практика
	3 семестр
ОК 03	Іноземна мова
ОК 09	Основи інклюзивної освіти
ОК 19	Теорія та методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям
ОК 20	Навчання дітей дошкільного віку елементам математики
ОК 21	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва з елементами художньої праці
ОК 22	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку
ОК 25	Курсова робота з основ дошкільної педагогіки, дитячої психології
	4 семестр
ОК 16	Основи психодіагностики та психокорекції
ОК 18	Навчання і виховання в різновікових групах
ОК 24	Методика навчання дітей іноземної мови
ПП 03	Виробнича практика
A.V	Атестація

IV ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП 1. Цикл загальної підготовки 1.1. Гуманітарна підготовка		
<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ФК-1. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p>ФК-5 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-7 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів)</p>	<p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</p> <p>ПРН-23 Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p>	<p>Українська мова</p>
<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої</p>	<p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній</p>	<p>Історія та культура</p>

<p>права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-1. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p>ФК-7 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p>	<p>процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</p> <p>ПРН-23 Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p> <p>ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	<p>України</p>
<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-3 Здатність до розвитку</p>	<p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</p> <p>ПРН-23 Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p>	<p>Іноземна мова</p>

<p>допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-5 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>		
<p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-7 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>ФК-11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово,</p>	<p>ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p> <p>ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	<p>Українознавство</p>

звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.		
1.2. Фундаментальна підготовка		
<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-7 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>ФК-19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</p> <p>ПРН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p> <p>ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	Охорона праці та безпека життєдіяльності
<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-9 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ФК-12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і</p>	<p>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p>	Фізичне виховання

<p>дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</p> <p>ФК-14 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>		
<p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</p> <p>ФК-14 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p>	<p>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</p>
<p>ЗК-2 Здатність зберігати та</p>	<p>ПРН-14 Мати навички збереження</p>	<p>Педіатрія</p>

<p>примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</p> <p>ФК-14 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p>	
<p>2. Цикл професійної підготовки 2.1 Психолого-педагогічна підготовка</p>		
<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними</p>	<p>ПРН-3. Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-8. Вміти складати індивідуальні</p>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>

<p>знаннями.</p> <p>ФК-10 Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ФК-15 Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ФК-20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>програми розвитку та необхідні документи для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	
<p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага) .</p> <p>ФК-3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-3. Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єкту взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними уміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого</p>	<p>Основи загальної та дошкільної педагогіки</p>

	<p>середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.</p>	
<p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p>	<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єкту взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Основи загальної та дитячої психології</p>
<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p>	<p>ПРН-9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, аналізувати педагогічні системи минулого.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</p>	<p>Історія дошкільної психології та педагогіки</p>

<p>ФК-1. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p>ФК-18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p>		
<p>ЗК-5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-7 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>ФК-11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3. Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу.</p>	<p>Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників</p>
<p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода</p>	<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до</p>	<p>Педагогіка дітей раннього віку</p>

<p>поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага) .</p> <p>ФК-4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)</p> <p>ФК-5 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p>	<p>освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними уміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	
2.2 Науково-предметна підготовка		
<p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага) .</p> <p>ФК-19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК-20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої</p>	<p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними уміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.</p>	<p>Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з ознайомлювальною практикою</p>

<p>та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>		
<p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ФК-2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). ФК-5 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими ФК-18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку. ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПРН-6. Встановлювати взаємозв'язок між педагогічними впливами та отриманими результатами. ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</p>	<p>Основи психодіагностики і психокорекції</p>
<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ФК-12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності ФК-14 Здатність до формування</p>	<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН-6. Встановлювати взаємозв'язок між педагогічними впливами та отриманими результатами. ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p>	<p>Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО</p>

<p>в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>		
<p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-1. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p>ФК-2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага) .</p> <p>ФК-3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-5 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</p> <p>ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p>	<p>Навчання і виховання в різновікових групах</p>
<p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні,</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності,</p>	<p>Теорія і методика ознайомлення дітей з</p>

<p>культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-1. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p>ФК-3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)</p> <p>ФК-8 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>ФК-14 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-18 Здатність знаходити,</p>	<p>принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-6. Встановлювати взаємозв'язок між педагогічними впливами та отриманими результатами.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</p> <p>ПРН-18 Володіти когнітивними та практичними уміньми організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-25 Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	<p>природним та суспільним довкіллям</p>
--	--	--

<p>опрацювати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p>		
<p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. ФК-4 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p>	<p>Навчання дітей дошкільного віку елементам математики</p>
<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ЗК-5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ФК-2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага) . ФК-9 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН-3. Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.</p>	<p>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва з елементами художньої праці</p>

<p>ФК-11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p>		
<p>ЗК-2 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК-5 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-7 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</p> <p>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними уміньми організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку</p>
<p>ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-1. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p>ФК-3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної</p>	<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</p> <p>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними уміньми організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого</p>	<p>Література для дошкільників з практикумом виразного читання</p>

<p>мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-5 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p>	<p>середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p>	
<p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-5 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-9 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</p> <p>ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Методика навчання дітей іноземної мови</p>
<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-1. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p>ФК-16. Здатність до</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу</p>	<p>Курсова робота з основ дошкільної педагогіки, дитячої психології</p>

<p>спілкування з професійних питань усно та письмово.</p> <p>ФК-17. Здатність до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ФК-20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-16. Розуміти концептуальні наукові положення та володіти практичними вміннями з використання принципів, методів та понять у сфері дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	
<p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності</p> <p>ФК-1. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</p> <p>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Навчальна практика</p>
<p>ЗК-4. Здатність спілкуватися</p>	<p>ПРН-10. Володіти вміннями і</p>	<p>Виробнича практика</p>

<p>державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-</p>	<p>навичками, необхідними для реалізації стандартів дошкільної освіти; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>ПРН-11. Визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього, дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</p> <p>ПРН-13. Забезпечувати якість освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-16. Розуміти концептуальні наукові положення та володіти практичними вміннями з використання принципів, методів та понять у сфері дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</p> <p>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.</p> <p>ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей</p>	
---	--	--

<p>продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p>	
--	---	--

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти


Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену «Основи дошкільної педагогіки та дитячої психології» та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: молодший бакалавр дошкільної освіти

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП (див.дод.)

VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (див. дод.)

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (див. дод.)

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-професійної програми) канд. пед. наук, доц. Підлипняк І. Ю. 

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 4 від 16.11.2020 р.).

Завідувач кафедри проф. Іщенко Л.В. 

Освітньо-професійну програму затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 3 від 17.11.2020 р.).

Голова ради науково-методичної комісії канд. пед. наук, доц. Бутенко О.Г. 

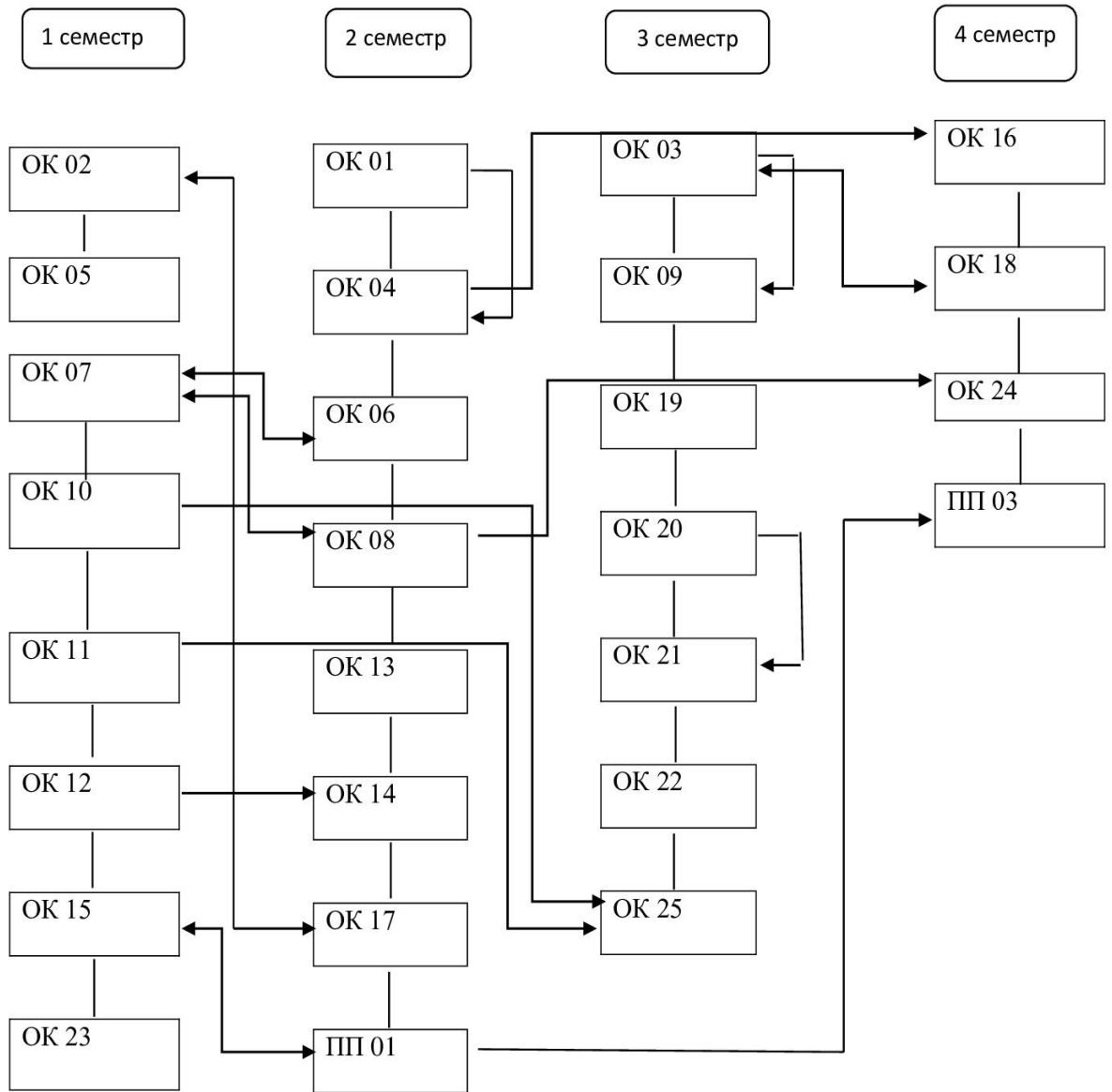
Освітньо-професійну програму затверджено вченою радою факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 3 від 18.11.2020 р.).

Голова ради факультету канд пед. наук, доц. Попиченко С.С. 

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 8 від 22.12. 2020 р.).

Учений секретар університету 

6. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ПП 01	ПП 02	
ЗК 1	+	+	+		+	+			+			+					+				+				+			
ЗК 2	+		+	+			+	+			+				+				+			+						
ЗК 3										+	+			+		+				+		+		+	+			
ЗК 4	+	+		+	+							+			+				+	+				+			+	+
ЗК 5													+									+				+	+	+
ЗК 6		+	+		+	+			+				+		+	+		+	+					+	+			
ЗК 7				+					+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ЗК 8							+	+		+	+	+		+			+	+	+	+				+			+	+
ЗК 9						+																					+	+
ФК 1	+	+										+							+	+				+		+	+	
ФК 2					+					+	+			+	+	+			+			+						+
ФК 3			+							+					+	+	+		+	+	+			+	+			+
ФК 4														+					+	+			+		+			+
ФК 5	+		+											+		+		+				+	+	+				+
ФК 6				+							+								+									+
ФК 7	+	+		+	+								+										+					
ФК 8																				+								
ФК 9																						+			+			
ФК 10									+																			
ФК 11				+									+									+						
ФК 12						+	+	+									+											+
ФК 13										+			+						+								+	+
ФК 14						+	+	+									+		+									
ФК 15									+																			
ФК 16																										+		
ФК 17																											+	
ФК 18												+				+			+								+	+
ФК 19			+		+	+									+		+		+								+	+
ФК 20							+	+	+						+											+	+	+

